

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
учителей начальных классов
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Титова М.И./ _____ /

Проверена
« 28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель начальных классов Авдейчева Т.В.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминала и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Правила нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Отличительные особенности реализации программы

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного

развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 26%.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности

гражданина России.

В ходе реализации программы «Правила нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, проблемно – ценностная дискуссия, проигрывание ситуаций, экскурсия.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Формы достижения результатов второго уровня: социально – моделирующая игра, практикум, конкурс, викторина.

Формы контроля результатов второго уровня: весёлые поединки.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности: проблемно – ценностное общение.

Формы организации: этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно – ценностная дискуссия, игровая ситуация, инсценировка, целевая прогулка и др.

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Учение - Свет, а не ученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Тематическое планирование

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№	Тема	Количество часов			Элементы содержания	Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	6ч.	2,5	3,5		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	1	0,5	0,5	-Ознакомление с социальным окружением -Разбор ситуаций -Практическое занятие	Этическая беседа, экскурсия по школе
2.	Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	-Диалог «Что такое общественное место» -Игра	Разыгрывание диалогов
3.	Правила поведения в гардеробе	1		1	Практическое занятие «Правила соблюдать важно, так как.....»	Инсценировка
4.	Правила поведения в столовой	1	0,5	0,5	Дискуссия «Правила соблюдать важно, так как.....»	Проблемно – ценностная дискуссия, проигрывание ситуаций
5.	Правила поведения в библиотеке	1	1		-Выступление библиотекаря по теме: «Библиотека, приятно познакомиться!» -Правила поведения для чего они?	Экскурсия
6.	Правила поведения в школьном дворе	1		1	«Правила соблюдать важно, так как.....» -Практическое занятие -Игры на свежем воздухе	Целевая прогулка
	Раздел № 2 <u>О добром</u>	10ч.	1	9		

	<u>отношении к лю-</u> <u>дям</u>					
7	Что такое «добро и зло»	1	0,5	0,5	Обсуждение понятий -Разбор ситуаций -Игры с различными заданиями	Тематический диспут, проигрывание ситуаций
8	Что такое «добро и зло»	1		1	-Презентация по теме -Конкурс рисунков «В мире доброты»	Оформление выставки
9	«Ежели вы вежливы»	1		1	Импровизация -Разбор ситуаций и проигрывание их	Игровой час
10	«Ежели вы вежливы»	1	0,5	0,5	Диалог: «Вежливым быть важно, так как.....» -Коллективная игра	Дебаты, коллективная игра
11	Добрые и не добрые дела	1		1	-Дебаты по теме -Групповая работа : «Придумай доброе дело»	Игровая ситуация
12	Добрые и не добрые дела	1		1	Групповая работа : «Придумай доброе дело и соверши его»- практическое занятие	Конкурс
13	Ты и твои друзья	1		1	Разбор пословиц и поговорок о дружбе -«Весёлые поединки» игры в парах	Весёлые поединки
14	Ты и твои друзья	1		1	-Разучивание песен о дружбе (исполнение в группах)	Конкурс
15	Помни о других – ты не один на свете	1		1	-Просмотр презентации по теме Разучивание новой игры	Калейдоскоп
16	Помни о других – ты не один на свете	1		1	Диалог «Я, ты, она вместе целая семья» -Подготовка рисунков к конкурсу»	Конкурс рисунков
	Раздел № 3 <u>Как стать</u>	7ч.	2,5	4,5		

	<u>ТРУДОЛЮБИВЫМ</u>					
17	«Ученье-Свет, а не ученье - тьма»	1	0,5	0,5	- Разбор пословиц и поговорок о учении - Викторина: «Самый умный» Развивающие игры	Соревнование
18	«Как быть прилежным и старательным»	1	0,5	0,5	Диалог: «Стараться важно, так как.....» - Игры на внимание и старание	Этическая беседа, игровой час
19	«Как быть прилежным и старательным»	1		1	Разбор ситуаций и проигрывание их	Социально – моделирующие игры
20	Наш труд в классе	1	0,5	0,5	Дебаты по теме: «Что ты сделал хорошего?» Практическое занятие	Проблемно – ценностная дискуссия, коллективная игра
21	Наш труд в классе	1		1	Продолжение диалога по теме: «Что ты сделал хорошего?» Игры в группах	Соревнование
22	Мой труд каждый день дома	1	0,5	0,5	Выступление детей со своими рассказами и презентациями по теме занятия. Игровые ситуации	Конкурс
23	Мой труд каждый день дома	1	0,5	0,5	Выступление детей со своими рассказами и презентациями по теме занятия. Игровые ситуации	Социально – моделирующая игра
	<u>Раздел №4</u> <u>Правила</u> <u>опрятности и аккуратности.</u>	5ч.	1	4		
24	Культура внешнего вида	1	0,5	0,5	Диалог «Что входит в понятие внешний вид» Театрализация	Этическая беседа, разыгрывание инсценировки
25	Культура внешнего вида	1		1	Практическое занятие Игры с различными заданиями	Социально – моделирующая игра
26	Каждой вещи своё место	1		1	- Игры на внимание	Познавательные игры

27	Каждой вещи своё место	1		1	-Соревнование в группах	соревнование
28	Умейте ценить своё и чужое время	1	0,5	0,5	-Дискуссия: «Время, время...» -Игра	Проблемно – ценностная дискуссия, коллективная игра
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.	2ч.	0,5	1,5		
29	Как вести себя на улице и дома	1		1	Проигрывание ситуаций: «Правила поведения на улице»	Целевая прогулка
30	Как вести себя на улице и дома	1	0,5	0,5	Проигрывание ситуаций: «Правила поведения дома» Просмотр Ералаша по теме занятия	Деловая игра
	Раздел №6 Школьный этикет.	3ч.	0,5	2,5		
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		1	Разучивание игры «Приветствие, знакомство. С чего начать?»	Игровой час
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		1	Проигрывание ситуаций	Ролевая игра
33	Чему нас научили уроки нравственности?	1	0,5	0,5	Подведение итогов Дискуссия Игры - соревнования	Игровой час
	итого	33	8(25%)	25(75%)		

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

	Тема	Количество часов			Элементы содержания	Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9ч.	2	7		
1	Этикет	1		1	Нахождение толкования слов по теме в толковом словаре -Разбор ситуаций и проигрывание их	Мозговой штурм
2	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		1	-Прослушивание песен по теме -Практическая работа «Приглашаю»	Практикум
3	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		1	Проигрывание ситуаций по теме занятия	Социально – моделирующая игра
4	Встреча и развлечение гостей	1	1		Просмотр презентации Беседа по содержанию	Этическая беседа, презентация
5	Встреча и развлечение гостей	1		1	Подбор и проведение игр для гостей	Практикум
6	Поведение в гостях	1	1		Разбор ситуаций из художественных произведений Просмотр презентации	Проблемно – ценностная дискуссия, презентация
7	Поведение в гостях	1		1	Групповая игра «Мы в гостях» и «К нам пришли гости»	Социально – моделирующая игра
8	Как дарить подарки	1		1	Подготовка к конкурсу поделок	Конкурс
9	Как дарить подарки	1		1	«Дарить подарки совсем не просто...»	Игровой час
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4ч.	3	1		

10	Заповеди	1	1		Нахождение толкования слов по теме в толковом словаре Просмотр презентации, беседа по содержанию	Этическая беседа, презентация
11	Заповеди	1		1	Подготовка к викторине в группах Проведение викторины	Викторина
12	Дал слово держи	1	1		Подбор пословиц и разных источников	Конкурс пословиц
13	Дал слово держи	1		1	Беседа – рассуждение : «Чего стоит данное мной слово»	Коллективная игра
	Раздел № 3 Дружеские отношения	11ч.	4	7		
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		1	-Составление устных рассказов в группах по теме занятия Конкурс рассказов	Конкурс
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		1	-Подготовка песен и командная игра	Игра «Угадай мелодию»
16	Преданный друг	1	1		Чтение отрывков из художественных произведений Обсуждение прочитанного	Проблемно – ценностная дискуссия
17	О доброте и бессердечие	1	1		Чтение стихов, составление устных портретов людей добрых и бессердечных.	Устный журнал
18	О доброте и бессердечие	1		1	Проигрывание ситуаций по теме.	Игровой час
19	Об уважительном отношении к старшим	1		1	Беседа- рассуждение по теме занятия Проведение дискуссии	Проблемно – ценностная дискуссия
20	О зависти и скромности	1		1	Нахождение толкования слов по теме в толковом словаре Проведение игры	Коллективная игра
21	О зависти и скромности	1	1		Чтение отрывков из сказок и рассказов Викторина Конкурс рисунков	Калейдоскоп

22	О доброте и жестокосердии	1	1		Подбор произведений к теме занятия Прослушивание, обсуждение. Викторина.	Литературный час
23	В мире мудрых мыслей	1		1	Заочное путешествие с героями книг из серии «Жизнь замечательных людей»	Заочное путешествие
24	В мире мудрых мыслей	1		1	Коллективная интеллектуальная игра по теме занятия	Брейн-ринг
	Раздел №4 Понять другого	10ч.	4	6		
25	Золотые правила	1	1		Дискуссия по теме: «Какие правила можно назвать золотыми?»	Проблемно – ценностная дискуссия
26	Золотые правила	1	1		Составление памяток к правилам поведения Подготовка к конкурсу рисунков	Конкурс рисунков
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		1	Составление шкалы настроения Коллективная игра «Создай настроение»	Коллективная игра
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		1	Поединки в парах Просмотр видеофильма по теме	Весёлые поединки
29	О тактичном и бестактном поведении	1		1	Нахождение толкования слов по теме в толковом словаре Разбор ситуаций, соответствующих теме занятия	Практикум
30	О тактичном и бестактном поведении	1		1	Проигрывание ситуаций и обсуждение их	Деловые игры
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	1		Дискуссия по теме Выработка определённого алгоритма действий	Проблемно – ценностная дискуссия
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не	1	1		Применение выведенного ранее алгоритма на практике	Практикум

	нравится					
33	В мире мудрых мыслей	1		1	Викторина высказываний мудрых людей о жизни в целом и о человеке в частности.	Викторина
34	Обзор курса этики за год	1		1	Составление и просмотр презентации: «Наши занятия...» Написание эссе по обобщению всего сказанного за год.	Калейдоскоп
	итого	34	13(38%)	21(62%)		

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Элементы содержания	Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
	<u>Раздел №1</u> <u>Культура</u> <u>общения</u>	9ч.	1	8		
1.	Этикет разговора.			1	Выполнение заданий; работа над речью.	Викторина
2.	Обращение к разным людям.		1		Запомним некоторые правила.	Устный журнал
3.	Обращение к разным людям.			1	Тест.	Практикум
4.	Вежливый отказ, несогласие.			1	Поговорим о самых распространённых формах речи.	Дебаты
5.	Этикетные ситуации.			1	Вызвать нужное впечатление у собеседника.	Коллективная игра
6.	Этикетные ситуации.			1	Обсудим тему	Тематический диспут, практикум
7.	Афоризмы.			1	Проанализируем домашнее задание.	Заочное путешествие
8.	Разговор по			1	Работаем над своей	Практикум

	телефону.				речью.	
9.	Играем роль воспитанного человека.			1	Обыгрывание ситуаций.	Ролевые игры
	Раздел № 2 Самовоспитание	7ч.	2	5		
10.	Что значит быть вежливым?			1	Учащиеся делятся на команды и обсуждают проблему.	Проблемно – ценностная дискуссия
11.	Мои достоинства и недостатки.			1	Выступления ребят.	Презентация
12.	Мои достоинства и недостатки.		1		Обсудим тему.	Тематический диспут
13.	Большое значение маленьких радостей.			1	Развиваем навыки общения.	Коллективная игра
14.	О хороших и дурных привычках.		1		Прокомментируйте ситуации.	Этическая беседа
15.	О хороших и дурных привычках.			1	Обыгрываем ситуации.	Игровой час
16.	Афоризмы о самовоспитании.			1	Выполнение заданий, работа в группах.	Викторина
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	10ч.	4,5	5,5		
17.	Заповеди: как мы их исполняем		1		Комментарии ситуаций.	Дебаты
18.	О сострадании и жестокосердии.		1		Чтение рассказов Осеевой, обсуждение.	Проблемно – ценностная дискуссия
19.	О сострадании и жестокосердии.		0,5	0,5	Обсуждение жизненных ситуаций.	мозговой штурм
20.	Лгать нельзя, но если...?		1		Обсудим тему.	Проблемно – ценностная дискуссия
21.	Лгать нельзя, но если...?			1	Просмотр видеофильма.	Практикум
22.	Всегда ли богатство счастье?		1		Обсуждение в группах.	Тематический диспут
23.	Всегда ли богатство счастье?			1	Обыгрывание ситуаций.	Конкурс
24.	Спешите делать добро.			1	Защита проектов.	Презентация
25.	Спешите делать добро.			1	Развиваем навыки общения.	Коллективная игра
26.	Без труда не вытащишь и рыбку			1	Выступления ребят.	Конкурс пословиц

	из пруда.					
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как по- нять тебя?	8ч.	2	6		
27.	«Как сердцу высказать себя?»		1		Прочитаем, обсудим.	Устный журнал
28.	В трудной ситуации, по- пытаемся разобраться.			1	Обсуждение жизненных ситуаций.	Практикум
29.	В трудной ситуации, по- пытаемся разобраться.		1		Обсудим тему.	Проблемно – ценностная дискуссия
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».			1	Работа в командах.	Викторина
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».			1	Тест	Тренинг
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.			1	Миниатюры	Весёлые поединки
33.	Афоризмы.			1	Выполнение заданий.	Викторина
34.	Чему мы научились на уроках этики.			1	Диагностика.	Практикум
	итога	34	9,5(28 %)	24,5(72%)		

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Элементы содержания	Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел №1 Культура общения	9ч.	3	6		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».			1	Посещение Русской избы. Русские традиции,	Экскурсия

					обсуждение.	
2.	Культура общения в современной семье.			1	Обсуждение жизненных ситуаций.	Практикум
3.	Культура общения в современной семье.			1	Развиваем навыки общения.	Калейдоскоп
4.	О терпимости к ближним.		1		Избавляемся от плохих манер.	Тематический диспут
5.	О терпимости к ближним.		1		Поговорим о ...	Устный журнал
6.	Культура спора.		1		Запомним некоторые правила.	Проблемно – ценностная дискуссия
7.	Этикетные ситуации.			1	Игра на развитие внимания и речи.	Практикум
8.	В мире мудрых мыслей.			1	Выполнение заданий, работа в группах.	Викторина
9.	В мире мудрых мыслей.			1	Вредные советы от Елены Исмаиловой.	Калейдоскоп
	Раздел №2 Самовоспитание	7ч.	2	5		
10.	«Познай самого себя».			1	Тест.	Практикум
11.	Самовоспитание.		1		Избавляемся от плохих манер.	Устный журнал
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.			1	Обсуждение пунктов плана.	Практикум
13.	Как я работаю над собой.			1	Индивидуальная работа.	Ролевая игра
14.	О терпении.		1		Обсудим жизненные ситуации.	Проблемно – ценностная дискуссия
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.			1	Запомним некоторые правила.	Практикум
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».			1	Игры на развитие внимания и памяти.	Калейдоскоп
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10ч.	4	6		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.		1		Просмотр видеофильма.	Заочное путешествие

18.	Совесть - основа нравственности.		1		Чтение рассказа Осеевой «Совесть», обсуждение.	Проблемно – ценностная дискуссия
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».			1	Выполняем задания.	Коллективная игра
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».		1		Обсудим тему.	Дебаты
21.	Заветы предков.		1		«Поучение» В. Мономаха.	Литературный час
22.	Россияне о любви к Родине.			1	Моё любимое стихотворение о Родине.	Викторина
23.	Твоя малая родина.			1	Анализ рисунков.	Конкурс рисунков
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».			1	Конкурс стихов.	Конкурс
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.			1	Работаем в группах.	Викторина
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».			1	Развиваем навыки общения.	Деловые игры
	Раздел №4. Искусство и нравственность	8ч.	3	5		
27.	Нравственное содержание древних мифов.		1		Выступления ребят.	Презентация
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.		1		Чтение и обсуждение былины.	Литературный час
29.	Положительные герои в былинах и сказках.			1	Выполняем задания.	Викторина
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях			1	Приведи примеры.	Брейн-ринг
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».			1	Работа в командах. Выполнение заданий.	Конкурс
32.	Искусство и нравственность.		1		Просмотр видеofilmа.	Устный журнал
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»			1	Анкетирование.	Практикум
34.	Обзор курса этикета.			1	Запомним правила.	Калейдоскоп

	итого	34	12(35%)	22(65%)		
--	-------	----	---------	---------	--	--

Материально- техническое обеспечение программы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. О.В.Богданова., В.И. Петрова Воспитание культуры поведения учащихся 1 – 3 классов – М.: Просвещение, 1971. 176 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
8. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

9. О.В.Богданова., В.И. Петрова Воспитание культуры поведения учащихся 1 – 3 классов – М.: Просвещение, 1971. 176 с.
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
11. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
12. Черемисина. В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПК и ПРО, 2010. - 14-36.

13.Раздаточный материал: карточки

14.Интерактивная доска

15.Проектор

16.Компьютер

Приложение

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя

- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не загруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой.

Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____;

папа _____;

бабушка _____;

дедушка _____.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.